





## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности социального направления «Учусь создавать проект» 1 - 4 класса составлена на основании **нормативных документов:** ООП НОО МКОУ «Большесалырская СШ», программы по формированию УУД, на основе авторской программы курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа «Учусь создавать проект» направлена на формирование универсальных учебных действий (познавательные: логические, постановка и решение проблем, навыки мышления; регулятивные; коммуникативные: ориентировка в информационном пространстве, навыки делового общения), формирование мотивации к самоорганизации и саморазвитию, представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- формирование умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- осознание необходимости понимать смысл поставленной задачи, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели, работать над их достижением, потребность в самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами, организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самоконтролю и самооценке: умение соотносить содержание задания с имеющимися знаниями, восстанавливать знания по памятке, дополнять знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

### **Срок освоения программы.**

На изучение курса «Учусь создавать проект» отводится в 1 классе 33 часа, по 1 занятию в неделю, во 2-4 классах 34 часа по 1 занятию в неделю.

### **Реализация учебной программы обеспечивается:**

- 1.Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.
- 2.Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект».

**1 класс****Планируемые результаты освоения программы ВУД**

## Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные Конструктивное разрешение конфликтов	Чтение и работа с текстом	ИКТ- компетентность
		ОУУН Учебное сотрудничество	Логические	Постановка и решение проблем			

<p>Освоена роль ученика. Наличие интереса (мотивации) к учению (желание узнать новое). Включается в творческую деятельность под</p>	<p>Принимает учебную задачу (цель). Участвует в постановке учебной задачи (цели). Проверяет под руководством</p>	<p>Участвует в диалоге на уроке. <i>Называет роли.</i> <i>Участвует в распределении ролей.</i> <i>Действует в соответствии с выбранной ролью для совместного решения учебной задачи.</i> <i>Соблюдает план деятельности.</i> <i>Задаёт учебные вопросы членам группы или пары,</i></p>	<p>Обобщает в группу предметы по заданному учителем критерию (проблема, гипотеза,</p>	<p>Определяет с помощью наводящих вопросов учителя умения, которые будут сформированы на занятии.  Выдвигает с помощью учителя предположения для разрешения проблемы.  Принимает способы и средства достижения цели, предложенные учителем, классом в</p>	<p><i>Высказывает свою точку зрения в процессе выполнения учебной задачи</i>  <i>Признает возможность существования различных</i></p>	<p>Находит нужную информацию в различных источниках для ответа на вопросы и выполнении заданий с помощью учителя.</p>	<p>Выполняет безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку)</p> <p>Владеет компьютерным письмом на русском языке</p> <p><i>Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста;</i></p> <p><i>Создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и</i></p>
---	--	--	---	---	---	---	--

руководство м учителя и <i>самостоятельно</i> . Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. Бережно относится к школьному	учителя предложению модель, способ, истинность утверждений предложением учителем. <i>Соотнос</i>	проявляет любознательность. <i>Объясняет</i> свою мысль <i>Осуществляет</i> взаимоконтроль действий группы при выполнении заданий. <i>Оценивает</i> работу группы по заданным критериям	эксперимент, вывод и др), по аналогии и. Делит на группы понятия (проблем	процессе наводящих вопросов. <i>Действует</i> по предложенному учителем или в учебнике алгоритму (инструкции). <i>Проверяет</i> под руководством учителя предложенную модель, способ, истинность утверждений	точек зрения. <i>Выстраивает</i> межличностные отношения в разных социальных ситуациях	С помощью учителя предполагает, какая информация нужна для решения учебной	сохраняет их
---	---	--	--	--	---	--	--------------

## 2класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета							
Универсальные учебные действия (БУ и ПУ)							
Личностные	Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные Конструк-	Чтение и работа с текстом	ИКТ-компетентность
		ОУУН Учебное	Логические	Постановка и			

		сотрудничество		решение проблем	тивное разрешение		
<p>1. Наличие учебного и познавательного мотива, желание продолжать учебу. Ориентируется на содержательные моменты школьной жизни, принимает образец «хорошего ученика».</p> <p>2. Демонстрирует основные этикетные нормы общения и поведения с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>3. Правильно и адекватно выражает свои мысли и чувства (владеет монологической и диалогической речью в соответствии).</p> <p>4. Демонстрирует осознанное самостоятельное социальное действие в школе, и за ее пределами. Делает выбор на основе морали. Несет ответственность за свои поступки.</p> <p>5. Создает собственные творческие замыслы.</p>	<p>1. Ставит <i>самостоятельно</i> или под руководством учителя задачу (цель) по реализации проекта.</p> <p>2. Планирует ход выполнения заданий, составляет последовательность действий, операций, работу по изучению незнакомого материала, выбирает способы и средства.</p> <p>3. Действует по предложенному алгоритму (инструкции).</p> <p>Контролирует свои действия пошагово при выполнении задания.</p> <p>Составляет алгоритм</p>	<p>1. Проявляет инициативу при распределении ролей. Принимает выделенную роль на себя. Предвидит последствия коллективных решений.</p> <p>2. Действует в соответствии с выбранной ролью для совместного решения учебной задачи. Соблюдает план деятельности.</p> <p>3. Задает вопросы членам группы или пары (ставит вопросы для инициативного сотрудничества при выполнении задания).</p> <p>4. Продолжает тему учебного</p>	<p>1. Выбирает основания, критерии для обобщения проектных задач, гипотез, подбирает примеры.</p> <p>2. Составляет целое из частей, различает целое и часть, <i>самостоятельно</i> достраивает и восполняет недостающие компоненты.</p> <p>3. Находит общее и различие по нескольким основаниям.</p> <p>4. Выбирает основания и способ решения проектной задачи. Использует заданное или</p>	<p>1. Определяет с помощью наводящих вопросов границы знания-незнания (ситуации разрыва, постановка проблемы-задачи).</p> <p>2. Выдвигает самостоятельно идеи (предположения) для разре-</p>	<p>1. Высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, на факты, события, поступки окружающих, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>2. Признает возможность существования различных точек зрения. Выделяет разницу в точках зрения.</p>	<p>1. Отбирает необходимые источники информации (энциклопедия, Интернет, справочник) для ответа на вопросы и выполнения заданий самостоятельно. Находит заданную информацию в энциклопедии, Интернете самостоятельно. При ответе и выполнении заданий использует материалы из 2-3-х источников.</p> <p>2. Находит недостающие данные, пробелы в разных источниках информации для решения учебной задачи.</p>	<p>1. Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста. Ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернет-</p>

<p>Самостоятельно определяет способы реализации творческих замыслов. Вносит изменения в план или создает алгоритм деятельности для выполнения собственного творческого замысла.</p> <p>6. Следует нормам здоровьесберегающего поведения (выполняет режим организации внеучебной деятельности, занимается спортом, играми). Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Бережно относится к школьному имуществу, личным вещам.</p> <p>7. Управляет своими чувствами, адекватно реагирует на эмоции учителя и детей, оценку поступка окружающих. Проявляет эмпатию, сочувствие (владеет способами разрешения конфликтов: выявляет проблему, находит альтернативный способ ее разрешения,</p>	<p>деятельности.</p> <p>4. Проверяет модель, способ, истинности утверждений в различных ситуациях самостоятельно, комментирует ход выполнения.</p> <p>5. Проводит самооценку результата своей деятельности на основе <i>самостоятельно подобранных критериев</i>. Оценивает правильность выбора собственных учебных действий с позиции достижения результата. Указывает причины успеха (неуспеха). Выбирает наиболее эффективный способ деятельно-</p>	<p>диалога.</p> <p>5. Объясняет, аргументирует свою точку зрения, оценивает события устно в виде связного текста - рассуждения из 4-7 предложений, привести 1-2 примера, 1-2 факта, доказательства, дополнительные сведения.</p> <p>6. Осуществляет взаимоконтроль при выполнении заданий (оценка правильности выбора действий группы и полученного продукта с позиции соответствия критериям).</p>	<p>самостоятельно выбранное основание.</p> <p>5. Строит логические цепи рассуждений (умозаключения, предположения, подведение под понятие, вывод, следствие).</p> <p>6. Находит закономерности зависимости, взаимосвязи предметов, объектов.</p> <p>7. Различает видовое и родовое понятие. Дает определение эксперимент, постер, гипотеза, называя существенные признаки.</p> <p>8. Записывает и фиксирует информацию с использованием знаково-символических средств (чертеж,</p>	<p>шения проблемы.</p>	<p>Договаривается с людьми иных позиций. Критично относится к своему мнению. Выстраивает межличностные отношения в разных социальных ситуациях</p>	<p>3. Использует информацию, представленную в виде таблицы, рисунка, плана, схемы, презентации, модели для составления связного высказывания из 7-8 предложений. Представляет информацию в указанных видах. Участвует в диалоге при обсуждении темы проектов, заданий по реализации проектов. Создает рассказ в устной форме по материалам проекта из 5-6 повествовательных предложений, включая рассуждение, аргументацию</p>	<p>нете, системе поиска внутри компьютера; составляет список используемых информационных источников.</p> <p>2. Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их.</p> <p>3. Создает изображения, пользуясь графиче-</p>
--	--	---	--	------------------------	--	--	---



		сотрудничест во		блем	разрешение кон-		
1 .Самостоятельн о определяет важность или необходимость учения, выполнения различных заданий в процессе деятел ьности.2.Выра жает свои мысли корректно, полно и точно в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3.Выбирает род занятий. <i>Делает выбор на основе морали.Несет ответственно сть за свои поступки.</i> 4.Создает творческие продукты, реализует	1.Определяет под руководством учителя цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. 2.Определяет с помощью наводящих вопросов учителя круг своего знания – незнания. 3.Выдвигает <i>самостоятельн</i> опредположения для разрешения проблемы. 4.Планирует <i>самостоятельн</i> о или с помощью учителя ход выполнения заданий, составляет последовательно	1.Называет роли. Участвует в распределени и ролей.Прини мает выделенную роль на себя <i>.Предвидит последствия коллективных решений.</i> 2.Действует в соответствии с выбранной рольюдля совместного решения учебной задачи. Соблюдает план деятельности. 3. Задаёт учебные вопрос <i>ыпроблемного характера</i> для организации	1. Обобщает в группу предметы, образы, события, факты, явления по самостоятельно подобранному критерию. 2.Анализирует объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков. 3.Сравнивает предметы, объекты (находит общее и различие) по нескольким основаниям, <i>дополняет группы своими примерами.</i> 4. Группирует предметы, объекты по нескольким основаниям самостоятельно, <i>продолжает ряд по установленному основанию..</i> 5. <i>Строит логические цепи</i>	1.Определяет с помощью наводящих вопросов учителя границы знания- незнания 2. Выдвигает <i>самостоя-</i> <i>тельно</i> идеи (предположе- ния) для разрешения проблемы.	1.Высказывает свою точку зрения в процессе выполнение коллективной задачи,на факты, события, поступки окружающих, соблюдая правила речевого этикета. 2.Признает возможность существования различных точек зрения. Выделяет разницу в точках зрения. Договаривается с людьми иных позиций <i>.Критично относится к своему мнению. Выстраивает межличностные отношения в разных социальных ситуациях</i>	1.Отбирает необходимые источники информации (энциклопедия, Интернет, справочник) для ответа на вопросы и выполнения заданий само- стоятельно. Находит заданную информацию в энциклопедии, Интернете самостоятельно. <i>При ответе и выполнении заданий ис- пользует ма- териалы из 2-3-х источников.</i> 2. <i>Находит недостающие данные, пробелы в разных источниках информации для решения учебной задачи.</i>	1.Польз уется ос- новным и функция ми стандар тного тек- стового ре- дактора, следует ос- новным правила м оформл ения текста. Ищет ин- формац ию в соответ- ствующ их возрасту цифровы х словарях

<p>творческие замыслы самостоятельно .</p> <p>5. Следует нормам здоровьесберегающего поведения (выполняет режим организации внеучебной деятельности). Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Бережно относится к школьному имуществу, личным вещам.</p> <p>6. Договаривается, принимает чужую точку зрения, владеет</p>	<p>сть действий, операций.</p> <p>5. Действует по предложенному учителем или в учебнике алгоритму (инструкции) .<i>Составляет алгоритм деятельности.</i></p> <p>6. Проверяет предложенную модель, способ, истинность утверждений в различных ситуациях <i>хсамостоятельно</i>, комментирует ход выполнения.</p> <p>7. Оценивает задание по параметрам, заранее представленным учителем или <i>составленным самостоятельно.</i> Определяет правильность выполненного</p>	<p>сотрудничества с партнером.4. Участвует в диалоге и в жизненных ситуациях.</p> <p>5. Объясняет свою мысль, оценивает способность устно или письменно в виде связного текста - рассуждения из 7-8 предложений, приводит 1-2 примера, <i>доказательств</i> .</p> <p>6. Осуществляет взаимоконтроль действий группы при выполнении заданий. Оценивает работу группы по</p>	<p><i>рассуждений с помощью учителя(умозаключения, предположения, подведение под понятие, вывод, следствие)</i></p> <p>6. Находит закономерности, зависимости, взаимосвязь предметов, объектов; самостоятельно продолжает ряд по установленному правилу.</p> <p>8. <i>Различает видовое и родовое понятие.</i> Дает определение понятию, называя существенные признаки.</p> <p>9. Моделирует изучаемые объекты и процессы (схема, таблица, диаграмма) с целью решения учебно-познавательных и практических задач. Моделирует</p>			<p>3. Использует информацию, представленную в виде таблицы, рисунка, плана, схемы, презентации, модели для составления связного высказывания из 7-8 предложений. Представляет информацию в указанных видах. Участвует в диалоге при обсуждении тем проектов, заданий по реализации проектов. Создает рассказ в устной форме по материалам проекта из 5-6 повествовательных предложений.</p>	<p>и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составляет список используемых информационных источников.</p> <p>2. <i>Создает текстовые сообщения с использованием средств</i></p>
--	---	--	--	--	--	---	--

<p>способами управления поведением своим и партнера: контролирует, корректирует, оценивает свои и чужие поступки с точки зрения нравственных принципов и моральных норм. Адекватно реагирует на замечания и оценку окружающих.</p>	<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов .Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>заданным критериям .Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p>	<p>изучаемые объекты и процессы (схема, таблица) в процессе наблюдений за явлениями и процессами. 10.Делает самостоятельные развернутые выводы опорой на клише.</p>				<p>ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их. 3. Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

#### 4 класс

Планируемые результаты освоения программы ВУД							
Личностные	Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные Конструктивное разрешение конфликтов	Чтение и работа с текстом	ИКТ-компетентность
		ОУУН Учебное сотрудничество	Логические	Постановка и реш пр			
1. Наличие учебного и познавательного мотива,	1. Ставит самостоятельно	1.Проявляет инициативу	1.Выбирает основания, критерии	1 .Опре-	1.Высказывает	1.Отбирает необходимые ис-	1.Пользуется ос-

<p>желание продолжать учебу. Ориентируется на содержательные моменты школьной жизни, принимает образец «хорошего ученика».</p> <p>2. Демонстрирует основные этикетные нормы общения и поведения с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>3. Правильно и адекватно выражает свои мысли и чувства (владеет монологической и диалогической речью в соответствии).</p> <p>4. Демонстрирует осознанное самостоятельное социальное действие в школе, и за ее пределами. Делает выбор на основе морали. Несет ответственность за свои поступки.</p> <p>5. Создает собственные творческие замыслы. Самостоятельно определяет способы реализации творческих замыслов. Вносит изменения в план</p>	<p>или под руководством учителя задачу (цель) по реализации проекта.</p> <p>2. Планирует ход выполнения заданий, составляет последовательность действий, операций, работу по изучению незнакомого материала, выбирает способы и средства.</p> <p>3. Действует по предложенному алгоритму (инструкции).</p> <p>Контролирует свои действия пошагово при выполнении задания.</p> <p>Составляет алгоритм деятельности.</p> <p>4. Проверяет модель, способ, истинности утверждений в</p>	<p>при распределении ролей. Принимает выделенную роль на себя.</p> <p>Предвидит последствия коллективных решений.</p> <p>2. Действует в соответствии с выбранной ролью для совместного решения учебной задачи. Соблюдает план деятельности.</p> <p>3. Задает вопросы членам группы или пары (ставит вопросы для инициативного сотрудничества при выполнении задания).</p> <p>4. Продолжает тему учебного диалога.</p> <p>5. Объясняет,</p>	<p>для обобщения проектных задач, гипотез, подбирает примеры.</p> <p>2. Составляет целое из частей, различает целое и часть, самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты.</p> <p>3. Находит общее и различие по нескольким основаниям.</p> <p>4. Выбирает основания и способ решения проектной задачи. Использует заданное или самостоятельно подобранное основание.</p> <p>5. Строит логические цепи рассуждений (умозаключения, предположения, проведение под понятие, вывод, следствие).</p> <p>6. Находит закономерности зависимости, взаимо-</p>	<p>деляет с помощью наводящих вопросов учителя границы знания-незнания (ситуации разрыва, постановка проблемы-задачи).</p> <p>2. Выдвигает самостоятельно идеи (предполо-</p>	<p>свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, на факты, события, поступки окружающих, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>2. Признает возможность существования различных точек зрения. Выделяет разницу в точках зрения. Договаривается с</p>	<p>точники информации (энциклопедия, Интернет, справочник) для ответа на вопросы и выполнения заданий самостоятельно. Находит заданную информацию в энциклопедии, Интернете самостоятельно. При ответе и выполнении заданий использует материалы из 2-3-х источников.</p> <p>2. Находит недостающие данные, пробелы в разных источниках информации для решения учебной задачи.</p> <p>3. Использует информацию, представленную в виде таблицы, рисунка, плана,</p>	<p>новными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста. Ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролирует в Интернете, системе поиска внутри компьютера; составляет список используемых информации-</p>
---	---	--	--	---	--	--	--

<p>или создает алгоритм деятельности для выполнения собственного творческого замысла.</p> <p>6. Следует нормам здоровьесберегающего поведения (выполняет режим организации внеучебной деятельности, занимается спортом, играми). Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Бережно относится к школьному имуществу, личным вещам.</p> <p>7. Управляет своими чувствами, адекватно реагирует на эмоции учителя и детей, оценку поступка окружающих. Проявляет эмпатию, сочувствие (владеет способами разрешения конфликтов: <i>выявляет проблему, находит альтернативный способ ее разрешения, принимает и реализует решение</i>, соотносит поступки и события с принятыми</p>	<p>различных ситуациях самостоятельно, комментирует ход выполнения.</p> <p>5. Проводит самооценку результата своей деятельности на основе <i>самостоятельно подобранных критериев</i>. Оценивает правильность выбора собственных учебных действий с позиции достижения результата. Указывает причины успеха (неуспеха). Выбирает наиболее эффективный способ деятельности (алгоритм). Корректирует работу по ходу выполнения.</p>	<p>аргументирует свою точку зрения, оценивает события устно в виде связного текста - рассуждения из 4-7 предложений, привести 1-2 примера, 1-2 факта, доказательства, дополнительные сведения.</p> <p>6. Осуществляет взаимоконтроль при выполнении заданий (оценка правильности выбора действий группы и полученного продукта с позиции соответствия критериям).</p>	<p>связи предметов, объектов.</p> <p>7. Различает видовое и родовое понятие. Дает определение эксперимент, постер, гипотеза, называя существенные признаки.</p> <p>8. Записывает и фиксирует информацию с использованием знаково-символических средств (чертеж, схема, таблица). Соотносит реальные объекты с моделями: пространственная или знаково-символическая с целью решения учебно-познавательных и практических задач или в процессе наблюдений за процессами.</p> <p>9. Делает самостоятельные развернутые выводы.</p>	<p>жения) для разрешения проблемы.</p>	<p>людьми иных позиций. Критично относится к своему мнению. Выстраивает межличностные отношения в различных социальных ситуациях</p>	<p>схемы, презентации, модели для составления связного высказывания из 7-8 предложений. Представляет информацию в указанных видах. Участвует в диалоге при обсуждении темы проектов, заданий по реализации проектов. Создает рассказ в устной форме по материалам проекта из 5-6 повествовательных предложений, включая рассуждение, аргументацию</p>	<p>онных источников.</p> <p>2. Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их.</p> <p>3. Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.</p>
---	---	---	---	--	--	---	---

нрав. принципами и мор. нормами).							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### 1 класс

Раздел программы	Содержание раздела	Количество часов
Этапы проектно-исследовательской деятельности и	Овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: -видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить эксперименты; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	34 часа
Самостоятельная работа над проектом	Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов	
Оценка успешности проектной деятельности.	Освоение практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения, составление Портфолио	

### 2 класс

Раздел программы	Содержание учебного предмета	Количество часов
------------------	------------------------------	------------------

Проектная деятельность уч-ся	<p>Твои новые интересы и увлечение</p> <p>Знакомство с видами проектов</p> <p>Знакомство с созданием исследовательско - творческого проекта</p> <p>Знакомство с созданием творческого проекта</p> <p>Знакомство с созданием ролево-игрового проекта</p> <p>Знакомство с созданием исследовательского проекта с выдвижением гипотезы</p> <p>Ознакомление с информационно-исследовательским проектом</p> <p>Ознакомление с практико-ориентированным проектом</p> <p>Различие практико-ориентированных проектов</p> <p>Ознакомление с монопредметным проектом</p> <p>Ознакомление с межпредметным проектом</p> <p>Ознакомление с видами презентационных проектов</p> <p>Вид проекта как отчёт участников исследовательской группы</p> <p>Вид презентации проекта в рамках научной конференции</p> <p>Ознакомление с правилами подготовки презентации к проекту</p> <p>Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению</p> <p>Ознакомление с памяткой по составлению списка использованной литературы</p> <p>Ознакомление с типичными ошибками при подготовке и защите проекта</p> <p>Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности</p> <p>Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований</p> <p>Проведение тестирования. Самоанализ. Рефлексия.</p> <p>Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов</p> <p>Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся</p>	34 часа

### 3 класс

Раздел программы	Содержание раздела (программы)	Количество часов
Проектная	-Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	34 часа

<p>деятельность уч-ся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы.</li> <li>-Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.</li> <li>- Решение задачи.</li> <li>-Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.</li> <li>-Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.</li> <li>-Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.</li> <li>- Изучение, освоение возможности программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, диаграмм.</li> <li>- Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.</li> <li>- Программа МРР. Дизайн.</li> <li>- Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.</li> <li>- Требования к компьютерной презентации.</li> <li>- Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.</li> <li>- Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.</li> <li>-Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Интервью. Визитка.</li> <li>- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</li> <li>- Твои впечатления работы над проектом. –Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.</li> </ul>	
---------------------------	---	--

**4 класс**

<p>Раздел программы</p>	<p>Содержание раздела</p>	<p>Количество часов</p>
<p>Проектная деятельность уч-ся</p>	<p>Твои новые интересы и увлечение            Знакомство с видами проектов            Знакомство с созданием исследовательско - творческого проекта            Знакомство с созданием творческого проекта            Знакомство с созданием ролево-игрового проекта            Знакомство с созданием исследовательского проекта с выдвижением гипотезы            Ознакомление с информационно-исследовательским проектом            Ознакомление с практико-ориентированным проектом            Различие практико-ориентированных проектов</p>	<p>34</p>

<p>Ознакомление с монопредметным проектом</p> <p>Ознакомление с межпредметным проектом</p> <p>Ознакомление с видами презентационных проектов</p> <p>Вид проекта как отчёт участников исследовательской группы</p> <p>Вид презентации проекта в рамках научной конференции</p> <p>Ознакомление с правилами подготовки презентации к проекту</p> <p>Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению</p> <p>Ознакомление с памяткой по составлению списка использованной литературы</p> <p>Ознакомление с типичными ошибками при подготовке и защите проекта</p> <p>Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности</p> <p>Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований</p> <p>Проведение тестирования. Самоанализ. Рефлексия.</p> <p>Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов</p> <p>Подготовка к защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся</p>	
--	--

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата изучения		Тема	Виды деятельности обучающихся
	дата	корректировка		
1			Кто я? Моя семья. <i>Анкетирование учащихся.</i>	Работать с информацией. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	Просмотреть видеофрагмент об увлечениях. Работать в командах.
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работать над текстом, определить главную мысль. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчество. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
4			Как собирать материал.	Коллективно планировать, работать в команде. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчество.
5			Повторение. Давай вспомним.	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6			Проблема. Решение проблемы.	Формулировать проблемы и придумывать способы решения данной

				проблемы. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчество.
7			Гипотеза. Предположение.	Работать в коллективе. Высказывать предположения о неизвестном. Открывать в знакомом предмете новое.
8			Гипотеза. Играем в предположения.	Высказывать предположения о неизвестном, предполагать способы проверки своих гипотез, уметь инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
9			Цель проекта.	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
10			Задача проекта.	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
11			Выбор нужной информации.	Интерпретировать и обобщать информации, выбор способов получения информации. Структурировать информации, выделять главное.
12			Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участвовать в дискуссии, развивать коммуникативную компетенцию.
13			Продукт проекта.	Выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
14			Виды продукта. Макет.	Владеть средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом.
15			Повторение пройденных проектных понятий.	Использовать изученные проектные понятий.
16			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Создавать творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте. Составлять визитки.
17			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	
18			Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Создавать творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте. Составлять визитки.
19			Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Создавать творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте. Составлять визитки.
20			Выступление перед знакомой	Выступать перед классом. Отвечать на незапланированные вопросы.

			аудиторией.	
21			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Работать дружно, оказывать взаимоподдержку, участвовать в командном обсуждении, приобретать опыт совместной деятельности. Открывать в знакомом предмете нового.
22			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Работать дружно, оказывать взаимоподдержку, участвовать в командном обсуждении, приобретать опыт совместной деятельности. Открывать в знакомом предмете нового.
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получать первоначальные навыки ролевого взаимодействия. Принимать участие в выставке детских работ.
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед аудиторией («держат» в поле зрения). Проявлять артистизм. Отвечать на незапланированные вопросы. Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
25			Повторение. Давай вспомним.	Отвечать на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.
26			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Работать дружно, оказывать взаимоподдержку, участвовать в команде, приобретать опыт совместной деятельности. Открывать в знакомом предмете нового
27			Тест «Чему я научился?»	Контролировать и оценивать деятельность, продвижение в её разных видах (рефлексия).
28			Памятка для учащегося проектанта.	Приобретать опыт коллективной деятельности, работать в группах. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом. Проявлять творчество.
29			Твои впечатления от работы над проектом.	Оценивать свою работу по выработанным критериям. Составлять памятку.
30			Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.
31			Пожелание будущим проектантам.	Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.
32			Твои советы им.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.
33			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.

### Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Дата изучения	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Работать с информацией. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
2.		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант	Давать определение понятиям. Находить информацию в словарях и справочниках. Работать с информацией в словарях и справочниках. Составлять жизненные тексты. Работать в командах.
3.		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Находить нужную информацию. Давать определение понятиям. Работать с текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
4.		Выбор помощников в работе над текстом	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
5.		Этапы работы над проектом	Уметь переходить от игровой деятельности к проектной. Давать определение понятиям. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6.		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Уметь находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Давать определение понятиям. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
7.		Проблема. Решение проблемы	Уметь видеть проблемы. Добывать недостающий способ действия. Коллективная работа. Открытие в знакомом предмете новое.
8.		Выработка гипотезы-предположения	Уметь видеть проблемы. Находить способы решения проблемы проекта. Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой

			компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
9.		Цель проекта	Интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать способы получения информации. Давать определение понятиям. Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.
10.		Задачи проекта	Уметь брать интервью. Вести и участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативной компетенции.
11.		Сбор информации для проекта	Выбор способов получения информации
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью	Составление вопросов для интервью, участие в дискуссии
13.		Обработка информации. Отбор значимой информации	Отбор информации для решения поставленной задачи
14.		Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	Выбор формы продукта для воплощения собственного замысла
15.		Играем в ученых. Это интересно	Экспериментирование
16.		Тест «Чему ты научился?»	Использование проектных понятий в самостоятельной работе
17.		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Алгоритмизация требований к речи выступающего
18.		Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Составление презентации на бумаге
19.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Моделирование памятки для начинающих проектантов
20.		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	Освоение программы Microsoft Power Point Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою деятельность.
21.		Знаком ли ты с компьютером?	Освоение программы Microsoft Power Point

		Программа МРР	
22.		Совмещение текста выступления с показом презентации.	Моделирование памятки подготовки публичного выступления КАТ при подготовке публичного выступления
23.		Совмещение текста выступления с показом презентации.	
24.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Анализ типичных ошибок при подготовке и защите проекта
25.		Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Использование проектных понятий в самостоятельной работе
26.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Воплощение замысла в творческом продукте
27.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
28.		Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Анализ соответствия целей задач и темы проекта. Моделирование критериев оценивания проектной деятельности
29.		Играем в ученых. Это интересно	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
30.		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.
31.		Памятка жюри конкурсов	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.
32.		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.
33.		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Самоанализ, рефлексия
34.		Советы на лето от Мудрого Дельфина.	

### Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Дата изучения	Тема	Виды деятельности обучающихся
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Давать определение понятиям.Находить информацию в словарях и справочниках. Работать с информацией в словарях и справочниках. Составлять жизненные тексты. Работать в ком.
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Находить нужную информацию. Давать определение понятиям. Работать с текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
4.		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
5-6		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Уметь находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Давать определение понятиям.
7-8		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
9		Памятки. Составление памяток по теме проекта	Уметь видеть проблемы. Добывать недостающий способ действия. Колл-я работа. Открытие в знакомом предмете новое.
10.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Уметь видеть проблемы. Находить способы решения проблемы проекта. Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11-12		Практическая работа. Создание мини-постера	Интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать способы получения информации. Давать определение понятиям.

			Интерпретация и обоб. инф., выбор способов получения информации. Структурирование инф., выделение главного.
13 14 15		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою деятельность.. Вести и участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативной компетенции.
16 17		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Выбор способов получения информации. Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою деятельность.
18 19		Программа MPP. Дизайн	Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою дея-ть.
20 21		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Отбор информации для решения поставленной задачи. Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою деят-ть.
22 23		Требования к компьютерной презентации.	Выбор формы продукта для воплощения собственного замысла. Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою деят-ть.
24 25		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Экспериментирование. Развитие умения работать в программе <i>MPP-MicrosoftPowerPoint</i> . Умение организовать свою деят-ть.
26 27 28		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентаций
29 30		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Алгоритмизация требований к речи выступающего. Моделирование памятки для начинающих проектантов
31		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Составление презентации на бумаге
32		Твои впечатления работы над проектом	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
33.		Пожелания будущим проектантам	Умение организовать свою деятельность.
34		Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Вести и участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативной компетенции.

### Тематическое планирование 4 класс

№ за ня ти я	Дата изучения	Тема	Виды деятельности обучающихся
1,2		Наблюдение и экспериментирование	1. Погружение в проект. -Осуществляют вживание в ситуацию. -Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. -Получают дополнительную информацию. -Определяют свои потребности. -Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. -Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. -Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. 2. Планирование деятельности. -Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.
3,4		Методы исследования	
5, 6		Наблюдение и наблюдательность	
7		Совершенствование техники экспериментирования	
8		Интуиция и создание гипотез	
9, 10		Правильное мышление и логика	
11, 12		Искусство делать сообщения	
13		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
14		Семинар «Как готовиться к защите»	
15		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
16, 17, 18		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
19,		Коллективная игра-расследование	

20			
21 -27		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
28		Семинар	
29, 30		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	
31, 32		Подготовка собственных работ к защите	
33, 34		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	<p>-Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>-Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> <p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы:</p> <p>-Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>-При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>-Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> <p>4. Оформление результатов</p> <p>-Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>-Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>-Проводят анализ достижений поставленной цели.</p> <p>-Делают выводы.</p> <p>5. Презентация результатов</p>

