

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ачинского района

МКОУ "Большесалырская СШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
гуманитарного цикла

 Десятникова А.В.

протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МКОУ
"Большесалырская СШ"

 Колмогорова О.Г.

протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Большесалырская СШ"

 Токмакова Т.Б.

Приказ № 6/2-5-ОД
от «30» 08 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Основы социальной жизни»
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Марченко Е.А.
учитель технологии

с. Большая Салырь 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы социальной жизни» в 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Расписания уроков на 2023– 2024 учебный год.
3. Календарного учебного графика МКОУ «Большесалырской СШ» на 2023-2024 уч. год
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115

Структура программы учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- ✓ корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи
- ✓ расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- ✓ формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- ✓ развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- ✓ развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- ✓ воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и

совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных*

сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности:

натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);

образная (рисунки, плакаты, картины);

символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.);

графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);

схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя ОСЖ должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);

- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;

- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;

- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется лично-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль

знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: мини-сочинения, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы, лабораторная работа.
- итоговый контроль: контрольный срез в конце года.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

В конце года проводится итоговый контрольный срез по изученному материалу в виде теста. Контрольно-измерительный материал создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок
- практическая работа
- самостоятельная работа
- фронтальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой, печатным материалом
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов
- Дифференцирование, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание игровых ситуаций
- Занимательные упражнения

Занятия по ОСЖ проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

Критерии оценки

Оценка учебных достижений по социально-бытовой ориентировке осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений школьников: уровень использования знаний и умений в практической работе; качество выполнения различных практических работ; степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Нормы оценок теоретических знаний.

Оценка «5» ставится, если ученик: полностью усвоил учебный материал; правильно и осознанно его излагает; раскрывает содержание основных понятий; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, с опорой на ранее приобретенные знания; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «4» ставится, если ученик: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные неточности при его изложении; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ; подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «3» ставится, если ученик: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя; не всегда и (или) неполно отвечает на поставленный вопрос; нуждается в помощи учителя; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Оценка «2» не ставится.

Нормы оценок практических умений и навыков.

Оценка «5» ставится, если учеником: тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись все этапы практической работы; работа осуществлялась самостоятельно и творчески; задание выполнено с учетом установленных требований;

Оценка «4» ставится, если учеником: допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются; работа осуществлялась самостоятельно; задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «3» ставится, если учеником: допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова; неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова; была показана низкая самостоятельность в работе; задание выполнено с нарушением отдельных требований;

Оценка «2» не ставится

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Согласно учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение в объёме: 8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
соблюдение правил техники безопасности на кухне;
умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака;
умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

Предметные результаты освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По итогам обучения, обучающиеся должны овладеть предметными результатами:

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Личная гигиена</u> Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости от цели. Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p><u>Личная гигиена</u> Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Пользоваться косметическими средствами.</p>
<p><u>Одежда</u> Рассказать: - Правила стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. - Правила пользования прачечной, виды услуг. - Правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки.</p>	<p><u>Одежда</u> Рассказать о правилах стирки белья, постирать свои вещи. Гладить вещи.</p>
<p><u>Питание.</u> Описывать и демонстрировать: - способы и последовательность приготовления изделий из теста. - способы и последовательность квашения и соления. - способы варки варенья из ягод и фруктов. Готовить изделия из разных видов теста. Оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>	<p><u>Питание</u> Рассказать о различных видах теста и изделия из них. Перечислить последовательность квашения и соления. Назвать способы варки варенья из ягод и фруктов. Выпекать пирожки.</p>
<p><u>Культура поведения.</u> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Выбирать косметические средства, украшения. Подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>	<p><u>Культура поведения</u> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>
<p><u>Жилище</u> Соблюдать правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Объяснить санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p>	<p><u>Жилище</u> Совершать уборку санузла, кухни. Знать используемые средства для мытья отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p>

<p><u>Транспорт</u> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p>	<p><u>Транспорт</u> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p>
<p><u>Торговля</u> Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>	<p><u>Торговля</u> Называть специализированные магазины. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>
<p><u>Средства связи</u> Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p><u>Средства связи</u> Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>
<p><u>Медицинская помощь</u> Применять и знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения, оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему</p>	<p><u>Медицинская помощь</u> Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.</p>
<p><u>Учреждения, организации, предприятия</u> Рассказать: - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры;</p>	<p><u>Учреждения, организации, предприятия</u> Определить: функции отдела по учёту распределения жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p>
<p><u>Экономика домашнего хозяйства</u> Называть основные статьи расхода семьи. Знать правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Планировать крупные покупки, подсчитать расходы. Планировать расходы на день, две недели. Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>	<p><u>Экономика домашнего хозяйства</u> Называть основные статьи расхода семьи. Планировать крупные покупки, подсчитать расходы. Планировать расходы на день, две недели. Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>

2. Содержание образования

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Профориентация и трудоустройство

8 класс

Личная гигиена

Тематика

1. Уход за кожей лица.
2. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практическая работа

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практическая работа

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

Питание

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практическая работа

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.
Квашение, соление овощей.
Варка варенья из фруктов, ягод.
Упражнения в составлении меню.

Семья

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практическая работа

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.
Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Жилище

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазами, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля

Тематика

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).
2. Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода,

- неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практическая работа

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

3. Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания реализуется через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Учебно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1	Личная гигиена	4	3	1-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение типа кожи ✓ Сухая ✓ Жирная ✓ Нормальная ✓ Смешанная ✓ Подбор средств ✓ Последовательность ухода ✓ Значение косметики для девушки ✓ Разновидности ✓ Значение косметики для юноши ✓ Разновидности ✓ Виды косметики (лечебная, декоративная) ✓ Лосьон ✓ Крем ✓ Подбор косметики в соответствии с типом кожи 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>2.Половое воспитание: адекватное понимание половой принадлежности.</p>
2	Одежда	8	3	3-практические, 2-экскурсия в прачечную	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение шерстяных и синтетических тканей ✓ Способы ухода ✓ Ярлык на одежде ✓ Виды стиральных средств ✓ Приёмы стирки ✓ Последовательность стирки ✓ Терморегулятор ✓ Установка терморегулятора утюга в соответствии с видом ткани ✓ Утюжка ✓ Правила утюжки блузок, рубашек, 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.</p> <p>3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ платьев ✓ Прачечная ✓ Виды услуг ✓ Правила пользования ✓ Метки ✓ Заполнение бланков ✓ Прачечная самообслуживания 	<p>виду.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника.</p>
3	Семья	2	1	1-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Грудной ребенок» ✓ Правила ухода за грудным ребенком ✓ Способы пеленания ✓ Пеленание ✓ Необходимые вещи ✓ Кормление (периодичность, количество, основная пища) ✓ Купание. ✓ Порядок заправки детской постели ✓ Частота смены белья ✓ Правила кипячения посуды и игрушек ✓ Значение ухода 	<p>1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: чувства уважения к домашнему труду.</p>
4	Культура поведения	2	2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила знакомства ✓ Правила расставания ✓ Правила общения ✓ Правила знакомства в общественных местах ✓ Поведение джентльмена ✓ Этикет ✓ Соблюдение правил этикета ✓ Требования к внешнему виду ✓ Приёмы подбора одежды в соответствии с мероприятием ✓ Выбор прически и макияжа 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Гигиеническое и половое воспитание: воспитание правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбор галстука 	<p>поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p>
5	Питание	10	4	6-практические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Происхождение теста ✓ Виды теста ✓ Изделия из разного теста ✓ Дрожжевое и бездрожжевое тесто ✓ Основные компоненты ✓ Основные правила ✓ Необходимые продукты ✓ Последовательность приготовления ✓ Замешивание теста ✓ Правила выпечки блинов ✓ Соблюдение техники безопасности с горячими предметами ✓ Подача блинов к столу ✓ Понятие «впрок» ✓ Значение заготовки продуктов впрок ✓ Виды заготовок ✓ Квашение ✓ Соление овощей ✓ Варка варенья из фруктов и ягод ✓ Меню завтрака, обеда, ужина ✓ Пирожки с картошкой ✓ Суп-лапша 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; гигиена приготовления пищи.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессиям (повара, пекаря, кулинара).</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного при оформлении блюд и сервировке стола.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного и экономного отношения к продуктам и оборудованию; воспитание чувства хозяйственника.</p>
6	Транспорт	5	4	1-экскурсия на автоста	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Транспорт» ✓ Виды междугороднего автотранспорта ✓ Назначение автовокзала 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на</p>

				<p>нию</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Месторасположение автовокзалов ✓ Расписание ✓ Автобусные маршруты ✓ Стоимость проезда ✓ Назначение водного транспорта ✓ Порт ✓ Разновидности водного транспорта ✓ Билет ✓ Место продажи билетов ✓ Стол справок ✓ Табло 	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям, связанным с транспортом.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение и разумное использование различных видов транспорта, расчёт своих средств для проезда на транспорте.</p>	
7	Контрольный срез за 1 полугодие	1		1 - самостоятельная		<p>1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p>
8	Торговля	6	3	1- практическая работа, 2- экскурсия в магазин	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Специализированные магазины ✓ Назначение специализированных магазинов ✓ Ассортимент товаров 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков,</p>

						свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3. Экономическое воспитание: бережное и разумное отношение к своим средствам. 4. Трудовое воспитание: уважение к профессий, связанных с торговлей.
9	Жилище	2	1	1-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Последовательность уборки кухни ✓ Частота уборки санузла ✓ Чистка ванны, частота ухода ✓ Виды чистящих, моющих средств ✓ Способы применения средств ✓ Частота применения ✓ Средства для чистки кафельных стен ✓ Правила мытья стен ✓ Чистящие средства для раковины ✓ Периодичность чистки раковины ✓ Требования к жилому помещению ✓ Требования к кухне ✓ Требования к санузлу, ванной комнате ✓ Соблюдение техники безопасности 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессии.</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к жилищу.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного отношения к жилью, мебели, оборудованию.</p>
10	Средства связи	6	4	2-экскурсия на переговорный пункт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Телефон» ✓ Проводная и беспроводная телефонная связь ✓ Разновидности телефонной связи ✓ Разновидности телефонных справочников ✓ Правила пользования справочником ✓ Правила этикета звонящего ✓ Правила беседы отвечающего. ✓ Правила пользования телефоном ✓ Пользование телефонной справочной службой ✓ Способы осуществления 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,</p>

					<p>междугородней связи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Места для междугородних разговоров ✓ Виды заказов ✓ Тарифы, способы оплаты. 	<p>свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям средств связи.</p> <p>4. Экономическое воспитание: расчёт своих средств.</p>
11	Медицинская помощь	8	4	2 – практические 2-экскурсия в поликлинику	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Несчастный случай» ✓ Разновидности несчастных случаев ✓ Ожог ✓ Обмороживание ✓ Отравление ✓ Тепловой удар ✓ Солнечный удар ✓ Доврачебная помощь (разновидности) ✓ Меры предосторожности ✓ Правила спасения утопающего ✓ Оказание первой помощи ✓ Последовательность оказания помощи ✓ Признаки теплового и солнечного удара ✓ Оказание первой помощи ✓ Последовательность оказания помощи ✓ Соблюдение правил поведения на пляже, в незнакомых местах ✓ Меры по предупреждению ✓ Глистные заболевания 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к медицинским профессиям.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к лекарственным средствам.</p> <p>5. Экологическое воспитание: бережное использование различных видов лекарственных растений.</p>
12	Учреждения, организации и предприятия	4	2	2-экскурсия в полицию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Департамент» ✓ Предоставляемые услуги ✓ Понятие «Муниципалитет», назначение ✓ Понятие «Префектура», назначение ✓ Полиция 	<p>1. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.</p> <p>2. Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>

					✓ Профессия полицейский	нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
13	Экономика домашнего хозяйства	9	6	2–практические, 1-экскурсия в ЖКХ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Бюджет» ✓ Составляющие бюджета ✓ Источники дохода ✓ Статьи расхода ✓ Составляющие коммунальных платежей ✓ Тарифы ✓ Место оплаты ✓ Запланированные расходы ✓ Незапланированные расходы ✓ Вещи первой необходимости ✓ Покупка мебели ✓ Покупка предметов быта ✓ Сбережение домашнего бюджета ✓ Понятие «Баланс» 	<p>1. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.</p> <p>2. Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника, бережливости.</p>
14	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1-самостоятельная работа		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Итого:	68	37	31		

4. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№п/п	Тема	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Дата
	1-я четверть 16 часов			
	Личная гигиена	4		
1-2	Уход за кожей лица.		2	
3	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)		1	
4	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в протирании кожи лосьоном, нанесении крема.		1	
	Одежда	8		
5	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.		1	
6	<i>Практическая работа.</i> Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.		1	
7	Утюжка блузок, рубашек, платья.		1	
8	<i>Практическая работа.</i> Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.		1	
9	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.		1	
10	<i>Практическая работа.</i> Заполнение бланков для сдачи белья.		1	
11-12	<i>Экскурсия</i> в прачечную.		2	
	Семья	2		
13	Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской постели, игрушек).		1	
14	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытьё детской посуды, игрушек.			
	Культура поведения	2		
15	Культура общения юноши и девушки		1	
16	Внешний вид молодых людей.		1	
	2-я четверть 16 часов			
	Питание	10		
17	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.		1	
18	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в составлении меню.		1	
19	Приготовление изделий из теста.		1	
20	<i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из теста. Суп-лапша.		1	
21-22	<i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из		2	

	теста. Приготовление блинов.			
23-24	<i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из теста. Пирожки с картошкой.		2	
25	Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.		1	
26	<i>Практическая работа.</i> Варка варенья из фруктов и ягод.		1	
	Транспорт	5		
27-28	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		2	
29-30	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		2	
31	<i>Экскурсия</i> на автобусную станцию.		1	
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	1	
	3 – я четверть 22 часа			
	Торговля	6		
33-34	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.)		2	
35	Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.		1	
36	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в подсчёте стоимости покупок.		1	
37-38	<i>Экскурсия</i> в специализированный магазин.		2	
	Жилище	2		
39	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.		1	
40	<i>Практическая работа.</i> Мытьё кафельных стен, чистка раковин.		1	
	Средства связи	6		
41	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником		1	
42	Культура разговора по телефону.		1	
43	Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб (при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону). Служба точного времени.		1	
44	Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.		1	

45-46	<i>Экскурсия</i> на переговорочный пункт.		2	
Медицинская помощь		8		
47	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).		1	
48	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании.		1	
49	Первая помощь утопающему.		1	
50	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в оказании первой помощи утопающему.		1	
51-52	Глистные заболевания и меры их предупреждения.		2	
53-54	<i>Экскурсия</i> в поликлинику.		2	
4 – я четверть 14 часов				
Учреждения, организации и предприятия		4		
55-56	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.		2	
57-58	<i>Экскурсия</i> в полицию.		2	
Экономика домашнего хозяйства		9		
59	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).		1	
60	Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).		1	
61-62	Расходы на питание.		2	
63	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.		1	
64	<i>Практическая работа.</i> Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.		1	
65	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1	
66	Семейный бюджет. Планирование и приобретение крупных покупок (одежда, мебель, обувь и др.)		1	
67	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в планировании покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.		1	
68	<i>Экскурсия</i> в ЖКХ (жилищно-коммунальное хозяйство «Родник») для ознакомления с видом деятельности.		1	